

LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2010-11
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: STORIA E GEOGRAFIA

Classe IV B

Insegnante: ROBERTA ROSADA

Ore di lezione settimanali:3

Classe assegnata per la prima volta: SI

Numero alunni: 28

Femmine:20

Maschi: 8

Ripetenti: 2

Testi adottati: 9788828608004 CANTARELLA EVA GUIDORIZZI G, EREDITA' ANTICA E MEDIEVALE (L') VOL 1 DALLA PREISTORIA AL II SECOLO D. C. EINAUDI SCUOLA
9788808193971 G. SOFRI F. SOFRI GEOGRAFIA ZANICHELLI

OBIETTIVI

Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità (livello minimo di sufficienza)

STORIA

- Padroneggiare la temporalità dei fatti storici e le relazioni fra i soggetti
- Saper utilizzare carte tematiche, mappe, schemi, grafici
- Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali della disciplina (tempi, spazi, relazioni)
- Saper delimitare il campo di indagine in base a strumenti di selezione, scegliendo e classificando dati pertinenti
- Riconoscere, analizzare criticamente, saper interrogare diversi tipi di fonte
- Comparare fenomeni del passato con altri, anche contemporanei

GEOGRAFIA

- Saper utilizzare carte geografiche e tematiche, foto e grafici per leggere e definire gli elementi fisici e antropici del paesaggio
- Interpretare dati statistici per analizzare temi e problemi demografici e sociali

- Riscoprire il senso della memoria storica del territorio

Obiettivi trasversali

Si individuano i seguenti obiettivi generali adatti alla situazione della classe: accanto agli obiettivi generali espressi nel POF che vengono pienamente accolti dal consiglio di classe, si individuano in particolare i seguenti obiettivi:

1. sviluppare l'attenzione e il senso critico
2. sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (dall' Allegato II DM 139/2007)
 - *Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*
 - *Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.*
 - *Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*
 - *Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.*
 - *Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.*
 - *Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.*
 - *Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.*
 - *Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

Obiettivi specifici per la classe

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione
- uso degli strumenti propri della disciplina anche digitali
- comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali sociopolitiche ed economiche.
- comprensione ed uso del linguaggio specifico

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

- **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica / Cooperative learning/ Learning by doing laboratoriale/ Utilizzo degli audiovisivi / Analisi di testi e manuali / Utilizzo di supporti informatici dentro e fuori la rete / Lavori, esercitazioni di gruppo / Visite guidate

- **Strumenti di lavoro**

LIM/ learning object/ Libri di testo / Fotocopie / Supporti multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Tipologie di verifica**

Prove scritte / Colloqui orali/ prove strutturate e semistrutturate/ creazione di prodotti multimediali

- **Criteri di valutazione**

Per la valutazione (nonché per il livello minimo di sufficienza) si fa riferimento alle griglie per la valutazione delle prove orali, confermate dal Dipartimento di Lettere – Ginnasio nella riunione del giorno 10 settembre 2010, che qui si allega

	10-9	8-7	6	5	4	3-1
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Vaste e ben rielaborate	Ampie	Sufficienti, su dati essenziali	Insufficienti o imprecise	Incomplete	Molto scarse o assenti
CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI E COLLEGAMENTO	Coerente e coesa	Ordinata e articolata	Per lo più ordinata	Incoerente	Spesso incoerente	Molto incoerente
CHIAREZZA E CORRETTEZZA DI ESPOSIZIONE	Perfettamente e corretta e adeguata	Per lo più adeguata	Adeguate, non sempre controllata	Non omogenea, con errori significativi	Scorretta, non adeguata alla disciplina	Gravemente impropria, del tutto inadeguata

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Sportello didattico on line su piattaforma yahoo o moodle / Recupero curricolare secondo le modalità deliberate dal Collegio Docenti/ Intensificazione del lavoro domestico con attività dedicate per gli studenti e le studentesse in difficoltà.

PROGRAMMAZIONE

Cittadinanza e costituzione

COMPETENZA		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
	Abilità	Conoscenze	Contenuti
A	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana	A1	Costituzione italiana Lettura e commento di alcuni articoli.
		A2	Organi dello Stato e loro funzioni principali L'iter legislativo.
B	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	B1	Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti
C	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato	C1	Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
D	Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati	D1	Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune La Regione Veneto. Il sito www.regione.veneto.it La Provincia di Venezia. Il sito www.provincia.venezia.it Il Comune di Venezia. Il sito www.comune.venezia.it
		D2	Conoscenze essenziali dei servizi sociali Il diritto allo studio (iniziative di regione, provincia e comune) Il diritto alla salute. I consultori. Le iniziative per gli adolescenti.
E	Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	E1	Ruolo delle organizzazioni internazionali
		E2	Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
F	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Il parco di S.Giuliano	

STORIA

COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
-------------------	---

Abilità	Conoscenze		Contenuti
A Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	A1	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale	Dalle civiltà mesopotamiche alla morte di Giulio Cesare (vedi contenuti in dettaglio)*
	A2	I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano	
B Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo			Dalle civiltà mesopotamiche alla morte di Giulio Cesare (vedi contenuti in dettaglio)*
C Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	C1	I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture	Proiezioni dell'antico: Guerre Persiane e scontro di civiltà La democrazia Ateniese e le democrazie moderne L'imperialismo ateniese e romano e l'imperialismo moderno Ellenismo e globalizzazione Leadership e propaganda: Alessandro Magno La corruzione politica nel mondo antico: Verre Lo scontro politico nel mondo romano: la congiura di Catilina
	C2	Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea	Proiezioni dell'antico: L'Italia preromana L'Europa preromana e romana
D Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	D1	I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio	Il Veneto preromano. Grecità Adriatica
E Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	E1	Le diverse tipologie di fonti	I sussidi per lo studio della storia antica: <ul style="list-style-type: none"> • archeologia • numismatica • paleografia • etc
F Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	F1	Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica	Verrà dato ampio spazio nella trattazione degli argomenti storici alla storia della scienza. In particolare verrà trattata con particolare attenzione l'opera di Euclide.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	Tempi
Il mondo di Minosse e Agamennone: cretesi e Micenei	La civiltà cretese. Il mondo miceneo. Il mondo dei poemi Omerici. Superquark su Ulisse.	Settembre
La polis e il mondo delle colonie	La nascita delle poleis, la tirannide; l'espansione coloniale.	Ottobre
Sparta e Atene	Storia delle istituzioni.	
Il mondo comune dei Greci	Le caratteristiche delle civiltà greca	Novembre
L'età classica	Dalle Guerre Persiane alla sconfitta di Atene	
Dalla crisi della polis ad Alessandro Magno	Dal dominio di Sparta all'ascesa di Alessandro, all'Ellenismo	Dicembre
L'ascesa di Roma	Le civiltà preromane. Superquark sugli etruschi. La società romana delle origini.	Gennaio
Dalla monarchia alla Repubblica	Dalla nascita della Repubblica allo scontro con Pirro	Febbraio
Le guerre puniche e la conquista dell'oriente	Roma e Cartagine. Le guerre puniche. Il circolo degli Scipioni. Documentario su Annibale.	Marzo
La crisi della Repubblica	Dalla conquista della Grecia alla dittatura di Silla.	Aprile
La fine della Repubblica	Dall'ascesa di Pompeo alla morte di Cesare.	Maggio

GEOGRAFIA

COMPETENZA	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
-------------------	--

	Abilità	conoscenze	Contenuti
F	Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.	F1 Concetto di ecosistema.	Climi e cambiamento climatico Grandi paesaggi ed ecosistemi Gli spazi continentali Gli spazi costieri e marini
G	Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.	G1 Impatto ambientale limiti di tolleranza.	La crescita demografica; popolazioni e risorse; la distribuzione della popolazione; la popolazione europea; le migrazioni.

H	Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.	H1	Concetto di sviluppo sostenibile	Il protocollo di kyoto VIDEO: Al Gore una scomoda verità
---	--	----	----------------------------------	---

COMPETENZA	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza		
Abilità	contenuti		
Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.	La produzione di energia e il suo impatto ambientale. La produzione di energia sul territorio. Iniziative di risparmio energetico.		

ARTICOLAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE

Primo quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
Europa 1	L'ambiente naturale e le forme del paesaggio I popoli e le culture Economia risorse e società L'Europa mediterranea	Settembre ottobre
Asia	L'ambiente naturale e le forme del paesaggio I popoli e le culture Economia risorse e società Il Medio Oriente. La Mesopotamia. I sumeri, I babilonesi, Gli Hittiti, gli Assiri. I Persiani Le civiltà della Mesopotamia	Novembre dicembre

Secondo quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
Asia	L'Asia Mediterranea Le civiltà dell'Antica Palestina Gli Ebrei. "La Bibbia aveva ragione". Archeologia biblica. I Fenici	Gennaio
Italia	L'ambiente naturale e le forme del paesaggio I popoli e le culture Economia risorse e società	gennaio- febbraio
Africa	L'ambiente naturale e le forme del paesaggio I popoli e le culture Economia risorse e società Il Maghreb La civiltà del Nilo	Marzo-aprile

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
	La società. La religione. La periodizzazione. Erodoto e gli Egiziani. Superquark sul mondo egizio.	
Europa	L'ambiente naturale e le forme del paesaggio I popoli e le culture Economia risorse e società L'Europa continentale e balcanica	Maggio

*tratto dal dm 139 del 22 agosto 2007

Mestre 15 ottobre 2010

L'insegnante

